



«*La CSDM pour un centre-ville dynamique, pluriculturel et inclusif*»

Le rôle *significatif -et novateur* du redéveloppement
de l'ancien hôpital pour enfants de Montréal

à partir du mémoire sur la

Stratégie centre-ville

à l'Office de consultation publique de Montréal

par Stéphanie Bellenger-Heng, commissaire scolaire Ville-Marie

le 21 mars 2017



* Secteur Centre-Ville ouest



LES ORIENTATIONS STRATÉGIQUES AXE 1

DES MILIEUX DE VIE COMPLETS ET INCLUSIFS

1.1 Répondre aux besoins des familles en termes de logement et de services publics

La Stratégie prévoit le développement de projets résidentiels destinés aux familles et de mesures incitatives visant à accroître la production de logements familiaux, qu'ils soient d'initiative privée ou de nature sociale et communautaire. Une attention particulière sera portée sur la création de typologies innovantes, adaptées aux caractéristiques urbaines du centre-ville et offrant des conditions propices à l'établissement de familles aux capacités financières diverses (grands logements, espaces libres extérieurs, végétalisation, insonorisation, etc.). Par ailleurs, la présence de services publics, dont des écoles publiques de quartier, est primordiale pour la qualité d'une vie de famille, c'est pourquoi la Stratégie soutient la création de nouvelles écoles publiques et d'équipements collectifs, notamment dans les secteurs ouest et sud du centre-ville.



Sites envisagés :

Société Radio-Canada

Site Molson

Le secteur Bridge
Wellington

La Cité du Havre

Site de l'ancien
hôpital de Montréal
pour enfants

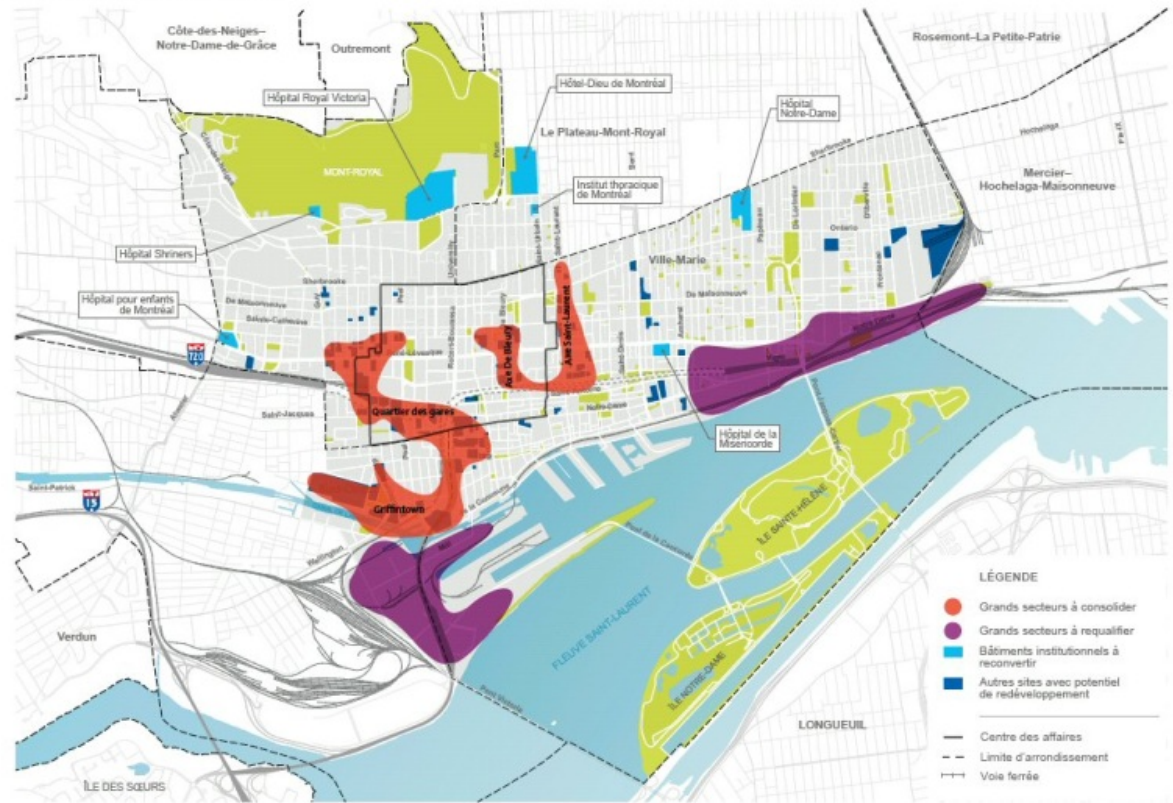
Etc.

Prévisions démographiques

50 000 nouveaux
résidents d'ici 2030

100 000 résidents d'ici
2050

POTENTIEL DE DÉVELOPPEMENT



Potentiel de développement du centre-ville





Redéveloppement du site de l'ancien hôpital de Montréal pour enfants



- * Un projet immobilier d'envergure sur un site névralgique - qui peut être significatif et novateur- de la Métropole
- * S'inscrit dans l'orientation de la Ville (SCV) « renouveler la rue Ste-Catherine Ouest » et le PPU Quartier Grands Jardins
- * Accueil favorable du promoteur d'une école sur le site

- * Centre communautaire Peter-McGill (salle de spectacles (?) / activités sportives « douces » (# Montréal Physiquement active 2013) / bibliothèque)
- * Agrandissement/ Réaménagement Place Henri-Dunant (un parc de soccer?)
- * Mixité des logements (+ familles?)
- * Commerces de proximité

Volonté de créer
un milieu de vie
au cœur
du centre-ville

LA PROPOSITION



La CSDM, à titre de plus grande institution scolaire de l'île de Montréal, est heureuse d'apporter sa contribution à la réflexion.

Un apport significatif au plan de développement de Montréal, amorcé en 2013, qui a pour objectif de doter Montréal d'une vision d'avenir partagée, de définir ses priorités d'action et d'engager l'ensemble des acteurs à les réaliser.



Réflexion significative sur l'avenir du centre-ville

Portrait de la CSDM



- * 170 ans d'histoire
- * Plus de 17 000 employés
- * 113 000 élèves dont 73 000 du secteur jeune
- * 18,5% EHDAA (besoins particuliers)
- * La ½ pas le français comme langue maternelle
- * 69 % de milieux défavorisés
- * Moteur économique important dans le développement de la Métropole



L'approche globale de la CSDM

À partir de grandes perspectives :

- Vivre et grandir à Montréal
- Travailler et étudier à Montréal
- Aménager la Ville
- Transports et déplacements actifs





Crédit photo : Habiter Montréal (Ville de Montréal)

Vivre et grandir à Montréal



Égalité des chances pour tous

- * Même chance de réussite peu importe le milieu.
- * Activités culturelles, scientifiques, sportives et de loisir accessibles (bibliothèques; patinoires; centres de loisir; piscine, parcs et aires de jeux, cinéma, etc.)
- * Environnement sain et sécuritaire.
- * Promotion des saines habitudes de vie
- * Déplacements actifs
- * Seulement 4 % des enfants montréalais fréquentent une école primaire privée



La CSDM ancrée dans son milieu

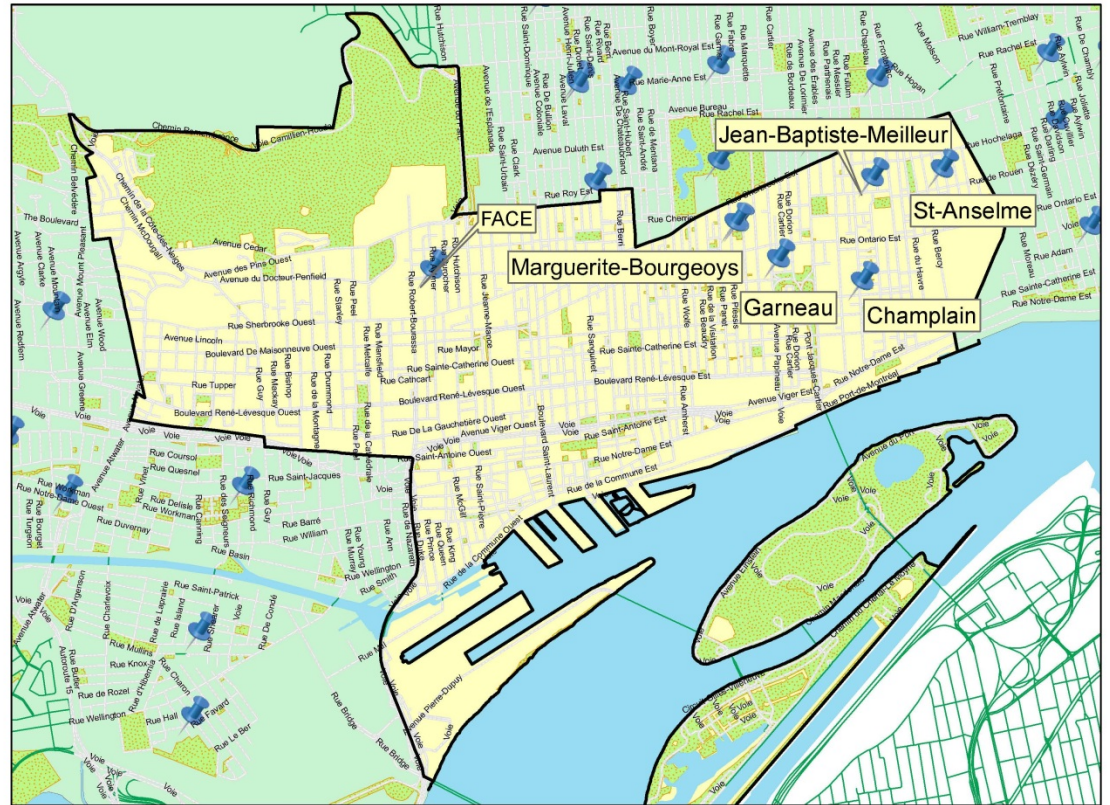
- * Centre(s) de la Petite Enfance
 - * Centre(s) de pédiatrie sociale
 - * Centre(s) d'éducation populaire
 - * Centre(s) de loisir
- (ex. services de proximité dans Ste-Marie)

- * Partenaire clé de projets innovants dans la Métropole
- * Partenaire clé d'organisme(s) communautaire(s) et d'économie sociale
- * Membre actif des Tables de quartier, de développement social et économique



6 écoles primaires / %
occupation 2015-16 :

- * Marguerite-Bourgeoys / 82%
- * Garneau / 72% (St-Pierre-Claver EHDAA)
- * St-Anselme / 59 % (EHDAA)
- * Champlain / 69%
- * JBM / 50%
- * FACE* / 582 élèves



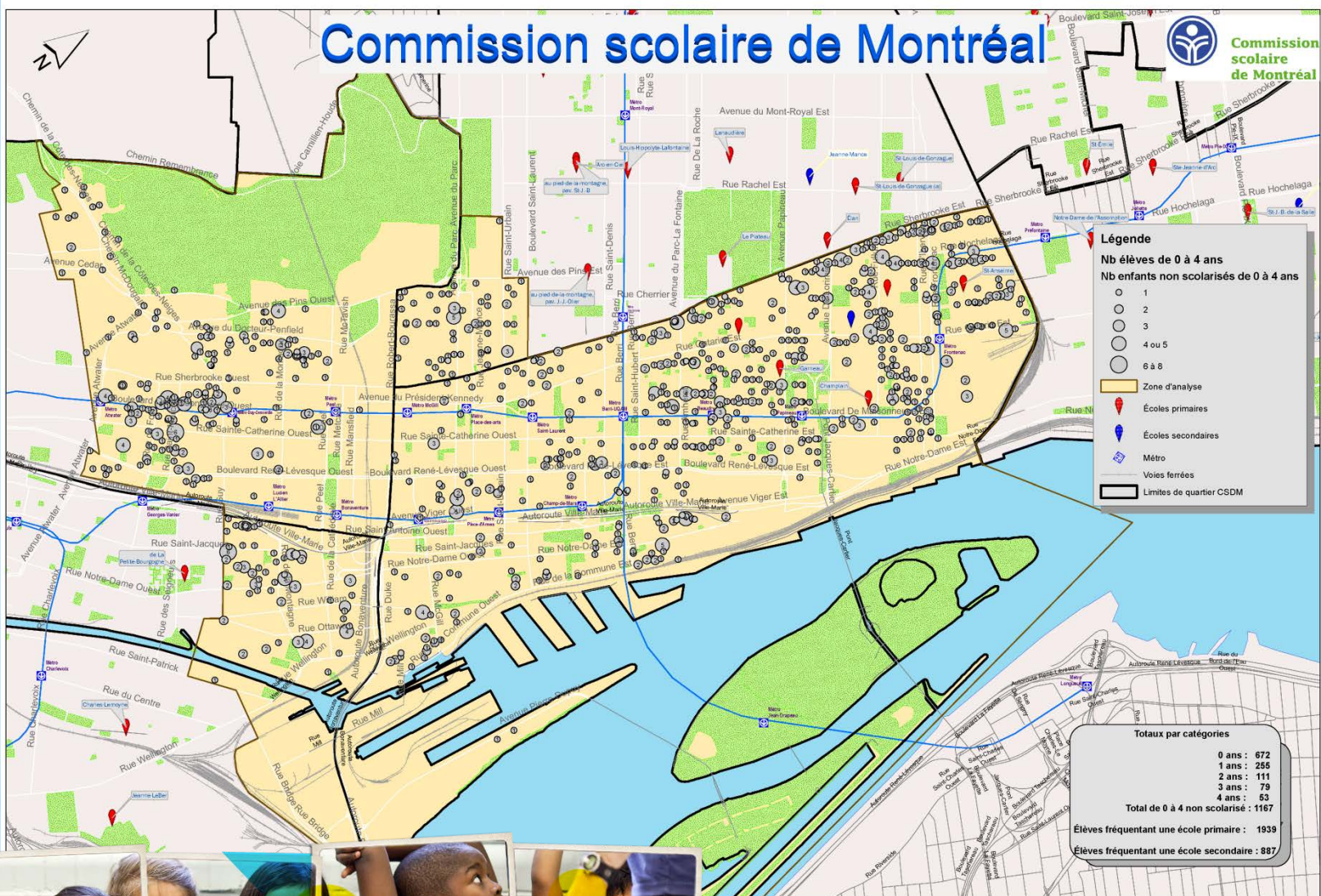
Circonscription Ville-Marie - répartition des écoles primaires



Le primaire au centre-ville

* prim/sec - cohabitation EMSB / Arts

Commission scolaire de Montréal



Légende

Nb élèves de 0 à 4 ans
 Nb enfants non scolarisés de 0 à 4 ans

- 1
- 2
- 3
- 4 ou 5
- 6 à 8

■ Zone d'analyse

📍 Écoles primaires

📍 Écoles secondaires

🚇 Métro

🚆 Voies ferrées

▭ Limites de quartier CSDM

Totaux par catégories

0 ans :	672
1 ans :	255
2 ans :	111
3 ans :	79
4 ans :	53
Total de 0 à 4 non scolarisés :	1167
Élèves fréquentant une école primaire :	1939
Élèves fréquentant une école secondaire :	887

0 1/4 1/2 1 Kilomètres

26 septembre 2015



1 167 enfants à scolariser*

Au 30 septembre 2015



**Absence
d'école
primaire
dans
Peter-McGill**

Prévision ministérielle* de l'effectif Peter-McGill (2017-2018)

Mat (4 ans)	-
Mat (5 ans)	51
Primaire	329
Total préscolaire et primaire	381
Secondaire	90

Prévision ministérielle* de l'effectif Peter-McGill (2021-2022)

Mat (4 ans)	-
Mat (5 ans)	101
Primaire	523
Total préscolaire et primaire	624
Secondaire	117

Totaux par catégories

0 ans : 672
1 ans : 602
2 ans : 515
3 ans : 463
4 ans : 379

Total de 0 à 4 non scolarisé : 2631

Élèves fréquentant une école primaire : 1918

Élèves fréquentant une école secondaire : 907

Enfants francophones non scolarisés habitant le secteur (au 30 septembre 2015).

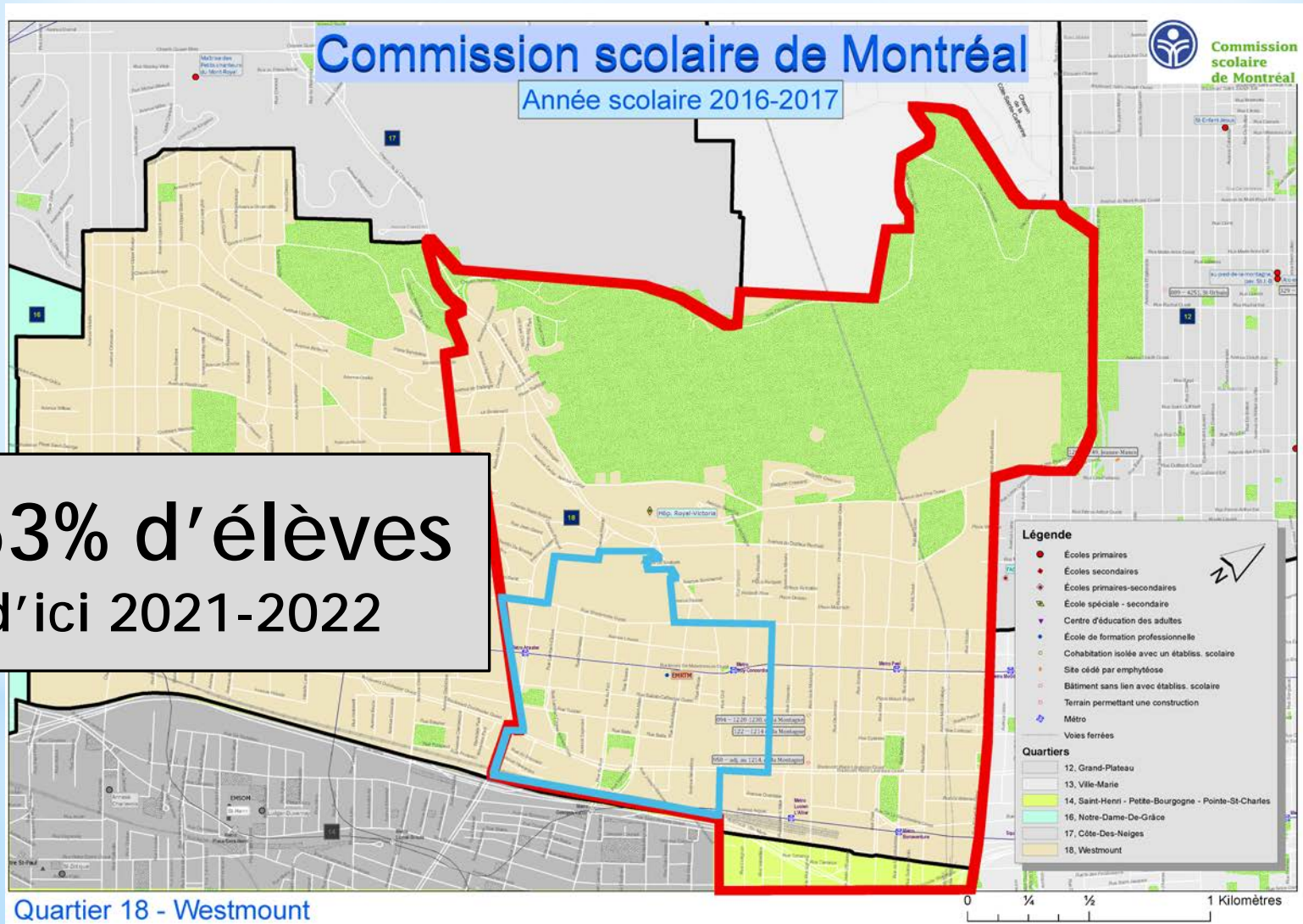
0 ¼ ½ 1 Kilomètres

9 janvier 2017



*Au 14 mars 2017

Westmount/Peter-McGill/ Quartier des Grands Jardins



34 000 résidents, 2355 familles et
+ 3000 jeunes

Issus de l'immigration (47%)

Défavorisation

330 enfants à l'école St-Léon de
Westmount / annexe Charlevoix
(accueil) (+107%)

Jusqu'à 2h/j transport

**+ 63 % d'ici 2021 (MELS, mars
2017)**

Aucun accès à des installations
sportives et récréatives

= frein à la réussite scolaire /
intégration familles / les chances
s'amenuisent jour après jour

Grande diversité culturelle

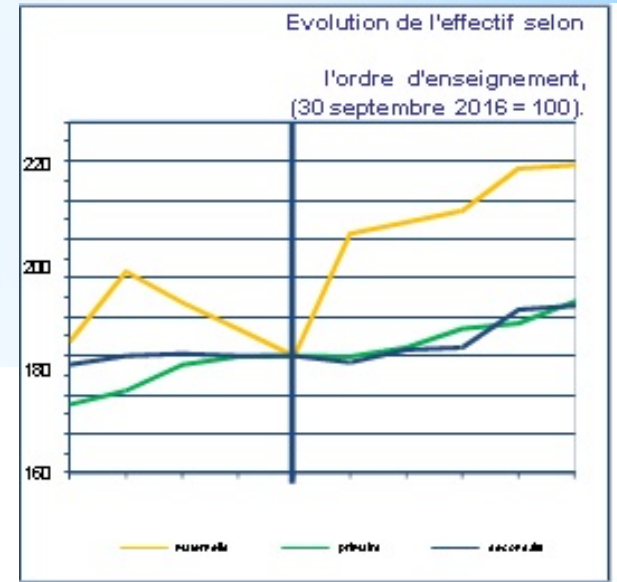
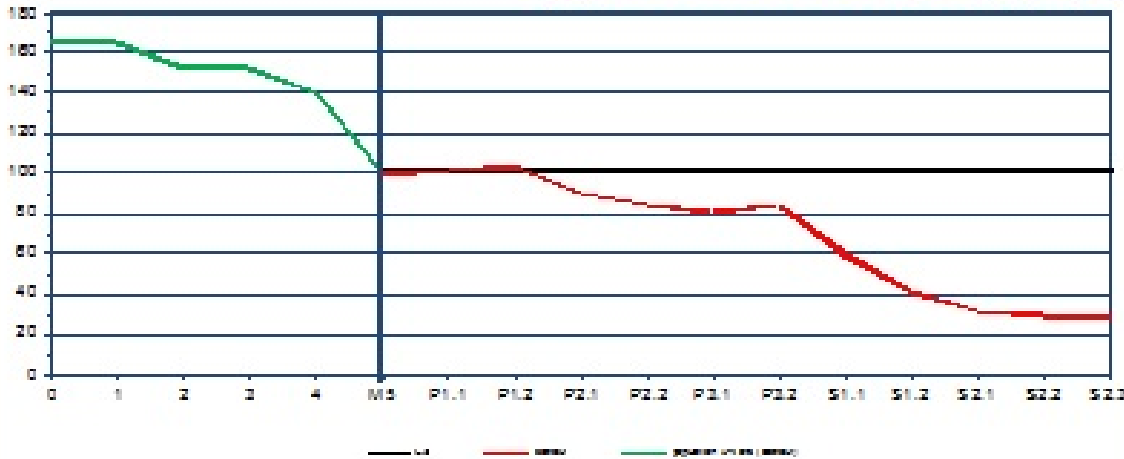
Isolement; Manque de cohésion
sociale



Le cas Peter-McGill



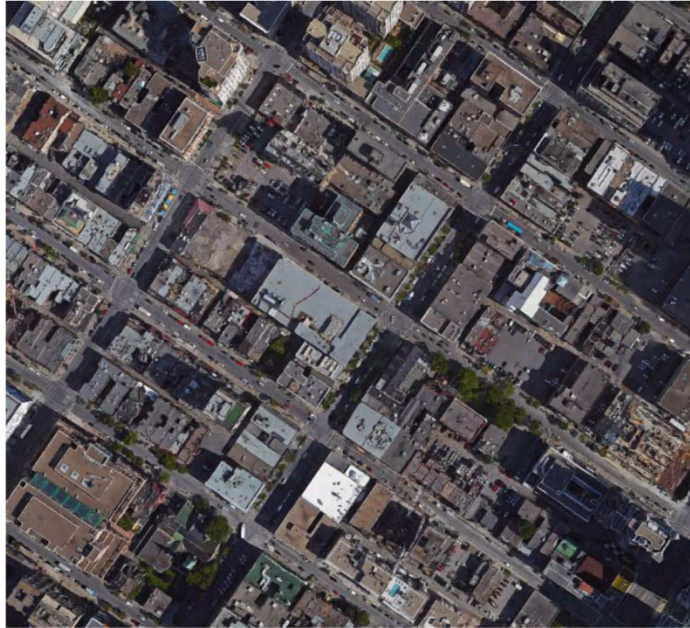
Cheminement de 100 élèves entrants maternelles et progressant en fonction des taux de passages projetés.



Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
Québec

Le cas Peter-McGill en graphique





VUE AÉRIENNE : CENTRE-VILLE OUEST

DESCRIPTION DU PROJET

Capacité d'accueil	Augmentation des places/élèves visant l'ajout de 21 classes (3 maternelles, 18 primaires)
Cour d'école	Requis minimum : 4 m ² /élève, souhaité 6m ² /élève
Patrimoine	Non applicable, terrain non construit
État des sols	Étude à effectuer

DÉMARCHE PROPOSÉE

- L'offre de locaux doit être augmentée dans le secteur ouest du centre-ville.
- Le parc immobilier de la CSDM, incluant ses immeubles excédentaires, ne comporte pas d'immeuble pouvant être converti ou agrandi, de manière à pourvoir au déficit de places/élèves à la hauteur de la demande.
- Une analyse exhaustive, effectuée en 2015, des immeubles excédentaires de la rue de la Montagne, a démontré un faible potentiel d'occupation et des coûts élevés d'aménagement et de maintien.
- Les coûts et la rareté des terrains créent une situation hors norme qui fait en sorte que la CSDM souhaite solliciter une démarche avec des partenaires afin d'acquérir, en tout ou en partie, un immeuble pouvant être converti en école ou encore d'acquérir un terrain pour y ériger une école.
- Une cour de jeux devra être annexée au projet.

AJOUT TOTAL : 21 CLASSES + GYMNASÉ DOUBLE

COÛT ET BESOIN DE RÉFÉRENCE

Superficie souhaitée d'une aire de jeux (6m²/élève - clientèle régulière) : 2790 m²
 COÛT DE RÉFÉRENCE D'UN PROJET DE CONSTRUCTION: 16 613 000\$

Besoin exprimé
 au ministère
 21 classes

En date du 26 août 2016





Travailler et étudier à Montréal



- * La réussite et la persévérance scolaires des adolescents ; un défi pour la CSDM
- * Plan RÉUSSIR : Des moyens pour maintenir motivation des jeunes jusqu'à diplomation



Finissants 2012-2013 de l'école Pierre-Dupuy



La CSDM
a à cœur la
réussite des
jeunes





Écoles des métiers, pour adultes et de francisation :

- * Horticulture (à l'ÉMFM)
- * ÉMTRM (Tourisme - Restauration)

- * Gédéon-Ouimet (Adultes)
- * Lartigue (Francisation)
- * ÉMFM (Santé - Mode - beauté)

La CSDM porteuse d'avenir



- * 17 000 employés
- * 200 lieux de travail

« Travailler pour notre institution, c'est contribuer à l'éducation de la population et au développement de la société. »



**La CSDM,
un employeur clé
montréalais**



Aménager la ville



- * Développement résidentiel : renforcer les principes de la politique familiale et stratégie d'inclusion de la Ville + créer des incitatifs avantageux pour les familles (rétention)
- * Augmentation substantielle de la population scolaire avec SCV (sur 1000 log. 150 familles / de 0.5 à 1,5 enfant par log.)
- * HME : 1 400 logements dont seulement 120 sociaux (18 logements pour familles)
- * Nombre d'enfants à scolariser entre 75 et 225 par site (11 classes) = 1 école primaire/site



Crédit photo : Habiter Montréal (Ville de Montréal)

Du résidentiel pour les familles



- * En 2009, le MELS, L'école j'y tiens! Réduction ratio élève/enseignant
- * 10 000 enfants à scolariser sur tout son territoire d'ici 10 ans.
- * Une vaste analyse de la capacité d'accueil des écoles (reprise de bâtiments loués à des OBNL)
- * Aujourd'hui, près de 1 200 élèves à scolariser dans le centre-ville dont + ½ dans Peter-McGill.
- * 1214-1230, de la Montagne (17 M / 8 classes / gymnase / cour sur le toit) - **refusé par le ministère (investissement maximal 250 000 \$ par classe)**
- * Demande d'ajout d'espaces centre-ville O (21 classes / gymnase double) (acquisition terrain / transformation d'un immeuble avec espace suffisant pour cour d'école) - **26/8/2016**

La CSDM et ses défis au centre-ville





Crédit photo : Vélo Québec. Mon école, à pied, à vélo.

Déplacements actifs



- * Permettre aux élèves et aux familles d'évoluer et de se déplacer dans un environnement sain et sécuritaire : **une priorité pour la CSDM**
- * La politique transport (2015) vise à scolariser l'enfant dans son milieu naturel (école de quartier) (préscolaire, 1^{ère} et 2^e, +1km; 3^e et 4^e +1,6km)
- * Trouver solutions pour réduire frais élevés de STM (tarification sociale) (proximité métro Atwater)
- * Des aménagements aux abords des écoles sécuritaires (saillies, etc.)



**Se déplacer en
toute sécurité**



- * Le concept de transport actif dans nos écoles : Mon école, à pied, à vélo (Vélo Québec); Trottibus; Cyclisme averti
- * En 2015, 70% des élèves du centre-ville avaient un vélo.
- * L'adoption Charte en faveur du transport actif.
- * Plan Vert : promotion des déplacements actifs du personnel tout comme son enracinement en Ville pour réduire GES.
- * La convivialité et la sécurité des trajets : un enjeu de taille voire un frein à la mobilité urbaine.



Crédit photo : Tandem Ville-Marie

La CSDM en faveur du transport actif





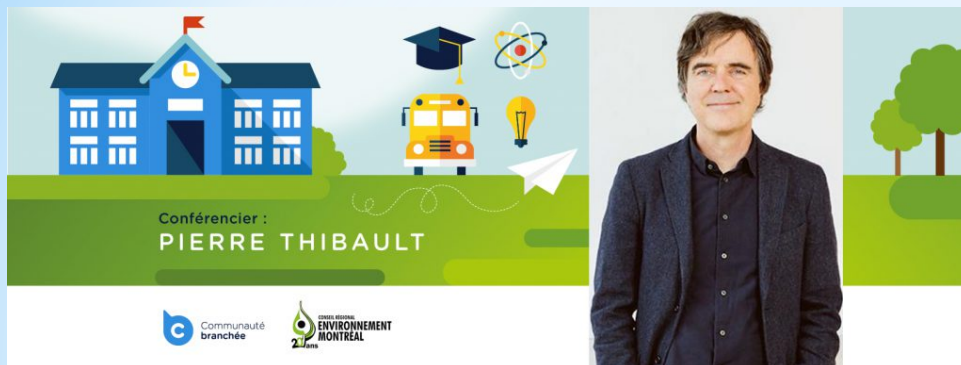
Recommendations





**L'école : une
contribution à la
revitalisation et au
développement d'une
ville, d'un territoire,
d'un quartier**





L'école est au cœur de l'écosystème urbain*

La beauté pour améliorer les milieux de vie scolaires et leurs quartiers

« De la cour d'école, à la cafétéria en passant par la bibliothèque, le gymnase et les salles de classe, l'architecture des écoles à un pouvoir concret sur la qualité de vie, l'apprentissage, l'envie de bouger et la motivation de nos enfants. »

Plusieurs études concluent d'ailleurs qu'il y a de meilleurs rendements scolaires dans les écoles qui ont été pensées et aménagées dans un souci d'esthétisme.

Dans l'optique où l'école fait partie intégrante des quartiers, en plus d'influencer la santé et le bien-être des enfants qui les fréquentent, du personnel enseignant et des parents, leur architecture a le potentiel d'influencer aussi les habitudes de vie de nombreux membres de la communauté. »

* Pierre Thibault, architecte et auteur, le 1^{er} mars 2017.





Crédit photo : Ville de Montréal



Un caractère unique : défavorisation, diversité, besoins particuliers, etc. Le centre-ville n'échappe pas à cette règle. Évitions un autre Griffintown. Espace requis pour une école par site développé.

La combinaison de la croissance alarmante et du projet (son histoire, son emplacement et son développement); une opportunité d'innover et d'offrir aux Montréalais une école de quartier du XXIème siècle (Toronto / New-York)

L'égalité des chances au cœur de nos préoccupations.

La CSDM ne peut pas y parvenir seule les parents, la Ville de Montréal, les membres de la communauté, le CIUSSS, les organismes, les entreprises privées, les promoteurs, etc.

La réussite une responsabilité partagée



- * Le Service de la culture, des sports, des loisirs et du développement social de la Ville le prolongement de la mission éducative de la CSDM
- * Optimisation de l'entente-cadre Ville et CSDM (valeur publique / milieux de vie complets et inclusifs / reconversion des bâtiments excédentaires) (**cadre bâti**)
- * Trouver des solutions permettant de gérer adéquatement la présence simultanée de la mixité sociale et de la pauvreté (**plus de logements abordables et sociaux**) pour contrer les effets négatifs qu'elles entraînent parfois.

- * Établir des stratégies visant à promouvoir, à faciliter et à accroître l'adoption de saines habitudes de vie, la pratique d'activités physiques (**gymnase adapté et terrain de soccer**) par les citoyens, jeunes et adultes, et le transport actif.
- * Travailler de concert à l'implantation d'écoles primaires dans le centre-ville **dont une jusqu'à 21 classes sur le site** (**partage équipements**), en visant l'égalité des chances pour tous.



Crédit photo : Ville de Montréal

Pour des milieux
complets et
inclusifs





L'école communautaire



«c'est d'abord et avant tout un esprit dans lequel un établissement scolaire s'inscrit par une manière d'être, de penser et d'agir au quotidien. [...]

[L'] école communautaire [...] vise [...] l'intégration des actions scolaires, familiales et communautaires à l'intérieur d'un tout cohérent, cherchant à mieux soutenir la réussite des élèves. [...]

[...] à revisiter nos manières d'être, de penser et d'agir. Elle nous invite même à nous ouvrir à une nouvelle culture dans laquelle **l'école devient un pôle important pour la communauté**, un lieu où les individus apprennent, s'épanouissent et se qualifient pour devenir des citoyens actifs et responsables qui contribueront au développement de cette même communauté. »

« Aujourd'hui, le loisir organisé dans une société est de plus en plus considéré comme un indicateur fiable du niveau de qualité de vie qu'une collectivité peut offrir à ses membres. L'apport bénéfique du loisir, dans la vie d'une communauté, est en effet maintenant reconnu.

Il est bien établi, par exemple, que parmi d'autres considérations, le choix d'un lieu de résidence tient compte de l'existence d'équipements, d'installations et de services fonctionnels reliés aux activités récréatives et aux opportunités de loisir en général. »

Association québécoise du loisir
municipal, 2000

Le loisir, un indicateur fiable de la qualité de vie



Crédit photo : Ville de Montréal





Des questions ?





Nos sincères
remerciements

